

НАУКОВА ДИСКУСІЯ

SCIENTIFIC DISCUSSION

УДК 331.102.312

ПОЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИНСТРУМЕНТАРИЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСТВА

И.И. Грузнов, д.э.н., профессор

Одесский национальный политехнический университет, г. Одесса, Украина

А.В. Демидюк, к.т.н., доцент

Одесский национальный морской университет, г. Одесса, Украина

С.И. Демидюк, к.э.н.

РО ФГИУ по Одесской области, г. Одесса, Украина

Грузнов И.И., Демидюк О.В., Демидюк С.И. Пізнання та використання функцій самоуправління як складова частина інструментарію активізації творчості.

В статті запропонований підхід до активізації творчості. Однією з складових частин цього підходу є можливість використання людиною функцій самоуправління. Розглянуті фактори, що перешкоджають розвитку творчості.

Ключові слова: творчість, самоуправління, активізація, функції, пізнання, розвиток особистості

Грузнов И.И., Демидюк А.В., Демидюк С.И. Познание и использование функций самоуправления как составная часть инструментария активизации творчества.

В статье предложен подход к активизации творчества. Одной из составных частей этого подхода является возможность использования человеком функций самоуправления. Рассмотрены факторы, препятствующие развитию творчества.

Ключевые слова: творчество, самоуправление, активизация, функции, познание, развитие личности

Gruznov I.I., Demidiuk O.V., Demidiuk S.I. Cognition and use of functions of self-government as component part of tool of activation of creative activity.

The factors of increase of efficiency of creative activity are examined. One of component parts of this approach is possibility of the use by the human of functions of self-government. Factors impedimental to development of work are considered.

Keywords: creative activity, self-government, activation, functions, cognition, development of personality

Проблема повышения эффективности жизнедеятельности на стадиях жизненного цикла человека, начиная с детского возраста, в XXI веке приобретает новые и неожиданные аспекты в связи с изменением характера индивидуального и коллективного труда, увеличением доли самоуправления творческой активности каждой личности. Необходимость достижения цели при надежной защите организма от неблагоприятных последствий повторяющихся стрессовых ситуаций требует активного применения надежного организационно-экономического и психотерапевтического инструментария ускорения и повышения работоспособности и расширения границ адаптации организма к воздействию экстремальных факторов.

Анализ последних исследований и публикаций

Вопросами изучения функций самоуправления занимались такие авторы как Р. Линн и И. Грузнов. Немаловажная роль в решении этой проблемы принадлежит познанию и использованию функций самоуправления человеческой жизнедеятельностью. В общем виде под самоуправлением понимаются процессы познания себя и целенаправленного организационно-экономического и психологического воздействия на себя, позволяющие глубже понять свое поведение и действия, поступки, мысли, эмоции, деловые и личностные качества, способствующие повышению творческой активности и достижению успеха.

Целью данной статьи является создание и реализация в жизнедеятельности человека способа активизации творчества (САТ).

Изложение основного материала исследования

Под САТ понимается развитие творческих навыков человека на основе правильного подхода

к развитию творчества в детском возрасте, последующего свободного, добровольно сделанного человеком выбора; целенаправленного устремления воли; познания, активизации и использования человеком функций самоуправления.

Цель САТ – раскрыть потенциал человека, обеспечить повышение его интеллектуального уровня, гибкости мышления, результативности индивидуального и коллективного труда, улучшить адаптационные возможности.

Основными задачами САТ являются: формирование всесторонне развитой личности, формирование и поддержание функций самоуправления жизнедеятельностью, поиск и использование резервов повышения эффективности индивидуального труда.

Содержание самоуправления раскрывается в его функциях, представляющих собой разнообразную совокупность видов деятельности, с помощью которых сам человек, как объект и субъект самоуправления, осуществляет тот или иной процесс. Функции интегрируют профессиональную и управленческую деятельность в единое целое, осуществляются в логической взаимосвязи и ориентируют человека на достижение постав-

ленной цели. Это – «система основополагающих элементов», каждый из которых взаимосвязан и взаимозависим между собой, обладает взаимовлиянием друг на друга.

В известных функциях самоуправления, как то: самоанализ, самоорганизация, самоконтроль, самоотчет и др., приставка «само» является достаточно условной: ее роль неодинакова для различных категорий людей. Как правило, человек организованный, действует разумно, уверенно и, в большинстве случаев, правильно, не акцентируя внимание на функциях самоуправления, как, например, человек здоровый, не задумывается, делая вдох, выдох, передвигаясь или делая несложную работу. Человек же с низкими показателями самоорганизации, самоконтроля, целеустремленности, воли не в состоянии разрешить проблемы самостоятельно. На первых этапах ему нужна помощь, наставления, советы независимо от того, каких сфер его жизни это касается. Для него «само» – это необходимое условие активизации творчества, но недостаточное. На основе использования основных положений теории и практики самоуправления [1] разка-ботана совокупность важнейших функций, представленных, в качестве примера на рис. 1.

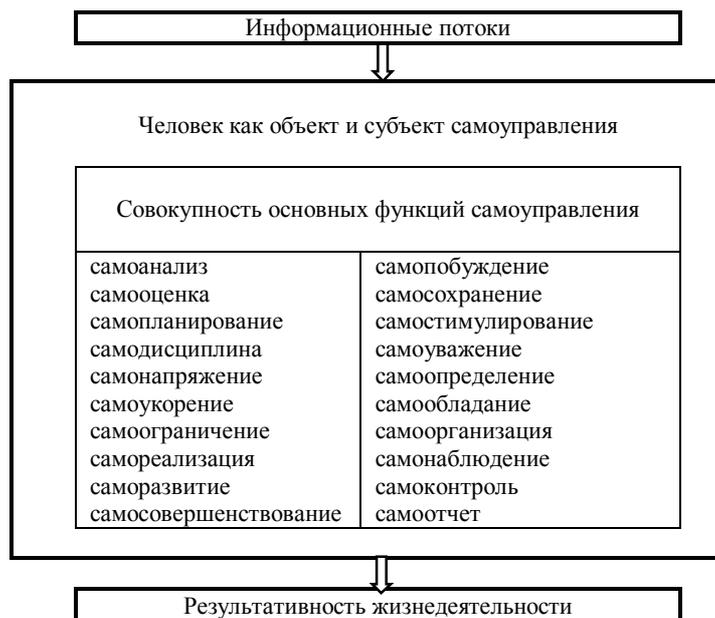


Рис. 1. Блок-схема использования основных функций самоуправления

Между функциями самоуправления существуют определенные логические взаимосвязи: последовательная, параллельная и смешанная (рис. 2). В практической работе наилучшие результаты достигаются при использовании смешанного или параллельного типов.

Традиционно сложно охватить одним взглядом все функции самоуправления – слишком они многообразны, разносторонни и мозаичны. Безусловно, любая из них, отдельно взятая, проходит свой жизненный путь, однако, вряд ли они действуют в отрыве от остальных. Да и рассматривать каждую в отдельности вряд ли

имеет смысл. Потому и разработку каждой из них следует осуществлять в их взаимосвязи, взаимодействиях и взаимозависимости. Именно с таких позиций авторы подходят не только к определению самих функций, но и к наполнению их содержания, к созданию организационно-экономического и другого инструментария самоуправления в целом. Для того, чтобы рационально воспользоваться функцией, необходимо знать не только ее цель, но и содержание, четкое мысленное представление того, что должно происходить в процессе выполнения того ли иного вида жизнедеятельности.



Рис. 2. Типы логических взаимосвязей между функциями самоуправления

При этом любые качественные или количественные нарушения в использовании функций приводят к снижению эффективности достижения успеха. Надо отрегулировать слабое звено – функцию, а если она вообще не участвует в системе, то следует ее включить.

Суть и содержание ряда функций самоуправления изложена в работе [2]. Здесь же, в качестве примера кратко рассмотрим лишь функцию самонапряжения. Она показывает, что выполнять различные виды профессиональной деятельности самонапряженно – это значит привлекать к делу оптимальные усилия и ресурсы. Следует отметить, что темп ускорения времени, событий и действий многолик. Он увеличивает самонапряжение человека в его делах и поступках. Такое состояние возникает у большинства людей практически на всех стадиях жизненного цикла. Достаточно ли надежен организм человека, и до какого напряжения его можно доводить, к каким падениям или вершинам совершенства приведет нынешняя человеческая цивилизация? Например, в труде ученого, инженера, педагога, студента, школьника и др., если они усердно трудятся над решением какой-то сложной проблемы, всегда имеет место самонапряжение, однообразная работа, разочарование, непрестанное преодоление трудностей и даже, подчас, отсутствие результатов труда.

Рассматривая функцию самонапряжения, нельзя не обратить внимания на факт потери здоровья и наличия усталости. Это связано с тем, что часть людей имеют повышенный трудоголизм, например, жители Японии готовы часами работать сверхурочно, посвящая этому практически все свободное время [5]. Они, как правило, не берут отпуск, отдыхают 7-9 дней в году. Сотрудники той или иной компании подумают дважды, прежде, чем попросить выходные дни, т. к. это может ухудшить их отношения с коллегами и работодателем.

Как показывает практика, у человека концентрация внимания на каждой стадии жизненного цикла разная по времени. Например, в детском возрасте она может удерживаться на протяжении 15-20 минут, а у должителя – 10-15. В течение дня самонапряжение позволяет им удерживать концентрацию внимания при выполнении какого-либо действия до 5-6 раз. Такой режим можно рекомендовать детям и отрокам при изучении и внедрении функций

самоуправления. При этом их действия должны быть очень целенаправленными.

Человек вынужден приспособляться к ускорению темпов времени и НТП. Это адаптация является проблемой века. Люди начинают не успевать за всевозрастающей потребностью усваивать новые знания и воплощать их в жизнедеятельность.

В условиях рыночных отношений многие работодатели явно пренебрегают нормами напряженности труда, так как они заинтересованы лишь в конечном результате работы наемного работника. Они считают, что любая работа должна быть сделана с наибольшим напряжением труда и в кратчайшие сроки, а как это отразится на здоровом образе жизни исполнителя, и тем более на здоровье его потомства, их не интересует. Недооценка результатов этого негативного подхода в современных условиях может стоить человечеству очень дорого.

Многие люди избегают в своей жизнедеятельности перенапряжения в работе. Но дело не в том, чтобы жить менее напряженно, а в умении осуществлять самоуправление своими действиями более целенаправленно и в меру человеческих возможностей.

Нельзя сразу же резко прерывать напряженный труд, сменив его на полное безделье. Примером может служить период ухода человека на пенсию. Один человек резко прекращает физическую или творческую нагрузку и, разочарованный, впадает в депрессию, стресс. Другой – медленно адаптируется к уменьшению напряженного творческого труда, не перестает заниматься творчеством, работает 3-4 часа в день и переносит перемены легче.

Познание и использование функций самоуправления, которым в данной статье уделено определенное внимание, – это лишь составная часть системы активизации творчества.

На взгляд авторов, одним из основных моментов развития творчества (до сознательного (вынужденного) подключения функций самоуправления) является свобода. По определению Дала, «свобода – своя воля, простор, возможность действовать по-своему; отсутствие стеснения, неволи, рабства». Свобода накрепко связана с волей, это – осознанное добровольное подчинение себя высшему. Таким образом, для активизации творчества, ключевым моментом является духовная составляющая, без которой проявление,

поддержание и активизация результатов невозможны: «Плод же духа: ... воздержание...» (egkrateia – самообладание, самоконтроль).

Можно проследить определенную цепочку, которая также поможет прийти к пониманию способов активизации творчества: «Я не могу с этим справиться, – говорит человек. Чаще всего не может потому, что не хочет. Чаще всего не хочет потому, что не может нести ответственность. Не может нести ответственность потому, что безволен».

Принуждение (в том числе, психологическое) не способно вызвать добровольности. В слове добровольность нужно обратить внимание на составляющую часть «вольность», предполагающую целенаправленное устремление воли и, главное, ее наличие.

Поэтому на ранних этапах жизненного цикла человека (детство, отрочество) для развития его творческих способностей важно не принуждение, а умение взрослых организовать любой творческий процесс таким образом, чтобы было добровольное согласие ребенка на участие в нем, свобода действий, безусловно, в рамках дозволенного и под присмотром взрослых. Тогда на последующих этапах жизненного цикла человека функции самоуправления будут естественными для него, либо будут осваиваться им легче, поскольку он будет действовать осознанно, воля не будет подавлена.

Активизации творчества человека очень часто препятствует лень. В психологии понятие «лень» отсутствует, оно заменено понятием «сопротивление». Причинами сопротивления (лени) могут быть: страх неудачи, критики или даже удачи, успеха, отсутствие мотивации или правильно сформулированной цели, привычка откладывать все «на потом», неуверенность в своих силах, сомнение в получении положительного результата, непонимание со стороны близких и другие. Многие люди не умеют, а нередко и не хотят бороться и побеждать лень. В этой связи напомним, что чаще всего встречаются три вида лени: интеллектуальная, следствием которой является безденежье; эмоциональная, приводящая человека к одиночеству, отсутствию друзей и семьи; лень физическая – причина многих недугов и неудач. При желании человека и понимании со стороны окружающих, лень преодолима.

Самая большая причина неудач в активизации творчества – отсутствие терпения. Препятствиями, также, становятся пожелания или самооправдания человека. Люди, которые начинают познавать и внедрять способы активизации творчества, а затем бросают, более склонны к тревожности и рассеянности. У них наблюдается низкий уровень самосовершенствования, самооценки и самоконтроля. Прежде всего, с ними нужно быть честными, но не враждебными; постараться подсказать, что является первопричиной непоследовательности и как устранить этот недостаток. Это дает им шанс поменяться и тем самым ускорит достижение мечты и цели.

Приступая к изучению и использованию любой функции самоуправления, человеку важно учитывать, какие цели он стремится при этом достичь и, что не менее важно, хорошо себе представить какое действие произведут выбранные функции на ту область жизнедеятельности, которая подвергается самоуправлению. Например, если студент решил при помощи самоуправления избавиться от излишних затрат времени на подготовку к очередному занятию по дисциплине, то желаемый результат будет достигнут от его действий по организации рабочего места, условий труда, умения планировать, умения напрячься, удержаться от отвлекающих моментов. В этом процессе, безусловно, используются и другие функции, которые логически связаны между собой и способствуют избавлению от самонапряжения и получению удовлетворения от успешно выполненного задания.

Теория фиксированного времени свидетельствует, что если человек увлекся какой-то идеей, проблемой и ежедневно уделяет этому некоторое время, то он обязательно добьется в этой области большого интеллектуального и экономического успеха [3, 4]. Поэтому для получения практических результатов от использования функций самоуправления необходимо ежедневно выделять время для анализа своих результатов, наблюдать за собой, замечая слабые и сильные моменты. Человек также должен усвоить необходимость использования цепочки следующих основных элементов: мечта, цель, желание, трудолюбие, эмоции, внимание, память, деятельность.

Выводы

ПО результатам исследования можно сделать следующие выводы.

Результаты разработки и внедрения функций самоуправления человеческой жизнедеятельностью можно квалифицировать как важнейшие новые положения, позволяющие людям самоутвердиться на основе повышения уровня интеллекта (IQ) и коэффициента эмоционального интеллекта (EQ). До сих пор в таком плане исследователи, специалисты и практические работники такую, исключительную по важности и простоте задачу, не решали.

Уровень самоуправления жизненно важными показателями ежедневной творческой активности с оперативной корректировкой результатов человеческой жизнедеятельности во многом зависит от познания и использования основных функций управления собой.

Подходы к активизации творчества, к применению функций самоуправления зависят от индивидуального развития человека.

Основными условиями активизации творчества являются: свобода, желание творить, понимание человеком необходимости применения функций самоуправления, постоянство (периодичность) применения этих функций, помощь на первых этапах, доброжелательность извне. Методичное, вынужденное исполнение принципов само-

организации и самоуправления не позволит человеку раскрыть свой потенциал.

Изучение и регулярное внедрение функций самоуправления приводит к их прочному закреплению. Начинать необходимо с использования незначительного количества функций, доступных человеку, исходя из его возможностей. Каждый день необходимо проводить самоанализ и давать самооценку эффективности использования функций самоуправления, стремиться к улучшению показателей оценки собственной жизнедеятельности и повышению уверенности в себе.

Повышение эффективности творчества требует кропотливого труда, умения анализировать, постоянной работы над собой, временных и

ресурсных затрат, роста деловых и личностных качеств человека.

Чем выше уровень самоуправления, тем выше уровень интеллектуального потенциала человека, позволяющий формировать, обеспечивать и повышать эффективность индивидуальной деятельности с выходом на коллективные результаты труда.

Сейчас многие рассуждают о повышении творческой активности и успеха. Но мало людей прилагают соответствующие усилия. Для достижения желаемого результата необходима системность. Это приведет к успеху в жизнедеятельности каждой личности, партнеров по бизнесу, объединит создателей, производителей и потребителей инноваций.

Список литературы:

1. Грузнов И. И. Теоретические основы самоуправления / И. И. Грузнов // Праці Одес. політехн. ун-ту: наук. та наук.-виробн. зб. – Одеса, 2013. – Вип. 2(41). – С. 368–373.
2. Грузнов И. И. Механизм самоуправления жизнедеятельностью. Инновационный подход : монография / И. И. Грузнов. – Одесса: Интерпринт, 2014. – 270 с.
3. Грузнов И. И. Эффективные организационно-экономические механизмы управления (теория и практика) / И. И. Грузнов. – Одесса: Полиграф, 2009. – 528 с.
4. Линн Р. Интеллект и экономическое развитие / Линн Ричард. – М., 2006. – 301 с.
5. Смерть от работы. Японцы гибнут от усталости и не берут отпуск // Газета «Итоги недели». – №48. – 2014. – С. 9.

Надано до редакції 14.03.2015

Іван Іванович Грузнов / Ivan I. Gryznov

Світлана Іванівна Демидюк / Svitlana I. Demidiuk

Олександр Володимирович Демидюк / Olexsandr V. Demidiuk
alexander_demidiuk@rambler.ru

Посилання на статтю / Reference a Journal Article:

Познание и использование функций самоуправления как составная часть инструментария активизации творчества [Электронный ресурс] / И.И. Грузнов, А.В. Демидюк, С.И. Демидюк // Економіка: реалії часу. Науковий журнал. – 2015. – № 3 (19). – С. 135-139. – Режим доступу до журн.: <http://economics.opu.ua/files/archive/2015/n3.html>