

Инновации в образовании: современные проблемы, формы и направления

Сегодня странами-лидерами являются государства, которые руководствуются тем, что самые выгодные инвестиции – это инвестиции в человеческий капитал. Сейчас в национальном богатстве мирового сообщества человеческий капитал составляет 64%, природный капитал – 20%, а физический всего лишь 16%. Поэтому перспективы социального и экономического развития такие страны связывают прежде всего с качеством образования [1].

На рубеже ХХ и ХХІ веков экономический рост государства определяется ведущей ролью научно-технического прогресса. При этом задача по достижению высоких экономических результатов не может быть решена без переориентации экономики страны на инновационный путь развития. В настоящее время инновационная деятельность провозглашена в качестве приоритетного направления государственной экономической политики. Основными носителями инновационной способности нации являются университеты, и, следовательно, они не могут быть непричастными к происходящим в обществе процессам.

Значительный научный вклад в теоретические и практические исследования развития инновационного образования свидетельствуют разработки таких зарубежных и отечественных ученых: О.А.Кириченко, Л.Н.Паращенко, В.С.Приходько, С.И.Шевченко, В.В.Кванина, Ю.П.Морозов, Трифилова А.А., Коршунов И.А., Волынкина М.В., Смехова Т.А., Арутюнова Г.И., Ю.Б. Рубина, М. Степко, Садлак Я.В., Леновицкая О.С., Амбросов А.В., Николаенко С.М., Горбенюк О. С.

К основным проблемам внедрения инноваций в деятельность ВУЗов можно отнести следующие:

- отсутствие опыта работы в сфере инновационных образовательных процессов;
- проблема грамотного развития в области нового уникального и качественного образования, необходимо свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Внедрение в жизнь ВУЗов инноваций диктуется не только изменениями, происходящими в национальной экономике, оно способствует также более качественному осуществлению основной миссии вуза — образовательной. Интеграция образования и науки становится непреложным правилом для современных вузов. В начале ХХ века С.И. Гессен сформулировал концептуальное положение об университетах: «Университет есть преподавание через производимое на глазах учащихся исследование... Единство исследования и преподавания означает, прежде всего, что наука в университетском преподавании всегда рассматривается как

еще не совсем разрешенная проблема, как нечто находящееся в процессе исследования, тогда как школа учит готовыми и законченными познаниями» [2].

Более того, осуществление вузом инновационной деятельности диктуется интересами экономики страны, так как эффективное сотрудничество «производство — университеты» гораздо более продуктивно, чем создание новых компаний для инновационной деятельности [3].

Понятие инновационной деятельности производно от категории «инновация», под которой понимается нововведение. Родоначальник термина «инновация» австрийский ученый Д. Шумпетер под ней подразумевал:

- применение новых материалов и компонентов;
- введение новых процессов;
- открытие новых рынков;
- введение новых организационных форм.

Современные авторы, например Ф. Янсен, под инновацией понимают: событие, возникновение в сфере бизнеса чего-то нового; процесс, при котором одно новшество вызывает другое.

Ю.П. Морозов под инновацией предлагает понимать прибыльное использование новаций в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного и иного характера. В то же время, какими бы свойствами, признаками не наделялась данная категория отдельными авторами, она всегда увязывается с прогрессом. Ряд авторов представляют инновацию как процесс внедрения новшеств.

Нет единства в научной среде и в понимании инновационной деятельности. Но, в большинстве случаев в качестве основы инновационной деятельности рассматриваются отношения, возникающие в процессе получения новых знаний, под которые в большей или меньшей степени подведен научный фундамент, то есть знания «высокого уровня». Но, в большинстве случаев в качестве основы инновационной деятельности рассматриваются отношения, возникающие в процессе получения новых знаний, под которые в большей или меньшей степени подведен научный фундамент, то есть знания «высокого уровня» [4].

Таким образом, в качестве критериев инновационной образовательной программы выступают ее новизна и качественность. Однако остается открытым вопрос, относительно чего соответствующая программа должна отвечать указанным критериям: относительно специальности, ВУЗа, факультета и т. д.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Объем информации, которым владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний, не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом

осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают обучающиеся в рамках инновационных образовательных программ. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Данное понимание инноваций особенно характерно для образовательных отношений.

На вопрос, какой ВУЗ можно считать инновационным, следует ответ, что система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане ВУЗа должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Технологическое оснащение учебного процесса должно соответствовать уровню, достигнутому в европейских и американских университетах. В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие высшие учебные заведения, в которых одновременно реализуются следующие три типа процессов:

- разработка студентами реальных проектов в различных секторах экономики;
- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов [5].

Таким образом, под инновациями в сфере образования следует понимать любое новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса. Данная трактовка инноваций значительно выходит за границы вышеприведенных пониманий данной категории. Подобная ситуация может порождать определенные проблемы не только в теоретическом, но и в чисто практическом плане. Все это подтверждает необходимость принятия закона об инновационной деятельности.

В литературе была предпринята попытка проанализировать все виды инноваций в высшей школе. В частности, была предложена следующая система инноваций: экономические инновации в сфере продуктов и услуг; технологические инновации в сфере производства или обслуживания; организационные инновации, связанные с изменением общей организационной структуры организации и ее подразделений; управленческие инновации, затрагивающие психологию и поведение работников организации [6].

Экономические инновации в сфере образования зависят от того, сколько видов продуктов университет производит и предлагает. Исходя из этого выделены: однопродуктовый университет (сконцентрирован на образовательной деятельности, инновации будут заключаться в целенаправленной деятельности профессорско-преподавательского состава по диверсификации предлагаемых образовательных и научных продуктов, результаты которой представляются в виде создания новых факультетов, открытия новых специальностей, направлений подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов, а также создания образовательных курсов); двухпродуктовый университет (осуществляет образовательную и научно-исследовательскую деятельность); трехпродуктовый университет (осуществляет образовательную, научно-исследовательскую и сервисную деятельность).

Технологические инновации выражаются во внедрении новых методик и технологий реализации образовательного процесса (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая Интернет-технология, открытого и электронного образования). Новые образовательные технологии сопровождают результаты значительных научных исследований. Так, результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию нынешнего процесса обучения. Тенденции развития современных инновационных технологий в образовании напрямую связаны с гуманизацией, всего процесса образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Основываясь на вышеизложенном материале, можно с уверенностью сказать, что те задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций. Инновационная деятельность ВУЗа выступает в виде новшества, в том числе в виде новых организационных форм учебной, научной и финансовой деятельности, открытия новых направлений, программ, а также технологий.

Література:

1. Бузько І. Розвиток ринку освітніх послуг в Україні в умовах глобалізації // Економіст – 2007. – №8 – С.28-33.
2. Горбенюк О. С. Теория обучения; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.:ЮНИТИ, 2005. – 384с.
3. Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент. – М.: ЮНИТИ. 2006. – С. 6 – 10.
4. Парашенко Л., Кириченко О. Економіка освіти України : проблеми та перспективи реформування // Вища школа – 2008. – №2 – С.46-51.
5. Кременчуцкий А.М., Самохин В.Ф. Инновационная деятельность вуза: возможности и проблемы // Инновации – 2005. – № 6 (83) – С. 77.
6. Ганчаренок И. Инновационная деятельность — новая миссия университетов // Вестник высшей школы – 2007. –№ 6 – С.27-30.

Гелюх И.В.

Одесский национальный политехнический университет

**Интеграция высшего образования в Национальную
инновационную систему Украины**

Необходимость обсуждения новых подходов, новых требований к национальной инновационной системе обусловлена тем, что в настоящее время Украина оказалась в такой исторической точке развития, в которой внутренние процессы реформирования и оптимизации политической системы государства совместились с резким ускорением глобальных трансформационных процессов. Под вопросом оказалась сама парадигма нынешнего экономического развития, непрерывного массового потребления и, наконец, взаимодействия таких важнейших ветвей как науки, образования и бизнеса.